МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе учебной дисциплины*

|  |
| --- |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  по дисциплине **«Общепсихологический практикум»**  Направление 37.03.01 «Психология»  Профиль «Психология»  *очно-заочная форма обучения* |

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);  
– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Этап  базовой подготовки** | **Этап расширения и углубления подготовки** | **Этап профессионально-практической подготовки** |
| ПК-7 | Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Общепсихологический практикум, Основы патопсихологии, Психодиагностика, Психофизиология, Экспериментальная психология | Логика, Психология семьи, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология сенсорных систем, Физиология старения, Формирование как метод исследования и обучения | Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Психодиагностическая практика |
| ПК-8 | Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология | Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования | Преддипломная практика, Психодиагностическая практика |

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах   
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы дисциплины** | **Формируемые компетенции** | **Показатели сформированности  (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)** |
| 1 | Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения | ПК-7-8 | знать: – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии; владеть: – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; |
| 2 | Наблюдение за консультативной беседой | ПК-7-8 | знать: – особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования; владеть: – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; |
| 3 | Проведение частично стандартизованной беседы | ПК-7-8 | уметь: – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления; |
| 4 | Пороговые методы | ПК-7-8 | знать: – основы построения измерительных процедур; уметь: – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений; владеть: – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование); |
| 5 | Методы одномерного шкалирования | ПК-7-8 | уметь: – оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку); владеть: – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования; |
| 6 | Методы, приводящие к построению многомерных шкал | ПК-7-8 | уметь: – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур; владеть: – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования; |
| 7 | Исследования в гештальт-психологии (на материале исследований К.Дункера и школы К.Левина) | ПК-7-8 | знать: – классификации статистических гипотез и методов их проверки; владеть: – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии; |
| 8 | Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования) | ПК-7-8 | знать: – специфику психологического эксперимента и его разновидностей; уметь: – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез; |
| 9 | Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая) | ПК-7-8 | уметь: – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; владеть: – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; |
| 10 | Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования | ПК-7-8 | знать: – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; владеть: – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой; |

**Критерии оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе­тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
| ПК-7 | Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |
| ПК-8 | Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности. | Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности. | Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оценочное средство** | **Баллы** | **Оцениваемые компетенции** | **Семестр** |
| 1 | Отчет о лабораторной работе | 50 | ПК-7-8 | 3 |
| 2 | Тест | 10 | ПК-7-8 | 3 |
| 3 | Зачет | 40 | ПК-7-8 | 3 |
| 4 | Отчет о лабораторной работе | 50 | ПК-7-8 | 4 |
| 5 | Тест | 10 | ПК-7-8 | 4 |
| 6 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-7-8 | 4 |
| 7 | Отчет о лабораторной работе | 40 | ПК-7-8 | 5 |
| 8 | Ситуационное задание | 10 | ПК-7-8 | 5 |
| 9 | Контрольная работа | 10 | ПК-7-8 | 5 |
| 10 | Аттестация с оценкой | 40 | ПК-7-8 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:  
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.  
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе  
2. Тест  
3. Зачет  
4. Аттестация с оценкой  
5. Ситуационное задание  
6. Контрольная работа