МИНОБРНАУКИ РОССИИ

|  |
| --- |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  по дисциплине **«Общепсихологический практикум (часть 1)»**  Направление 37.03.01 «Психология»  Профиль «Психология»  *очно-заочная форма обучения* |

# 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе  
2. Тест  
3. Зачет

Все представленные средства направлены на оценку овладения следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);  
– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

# Отчет о лабораторной работе (до 50 баллов)

# Лабораторная работа 1. Поведенческий портрет по данным наблюдения

## Учебные задачи:

1. Освоение навыков ведения сплошного протокола наблюдения; разделения фактов наблюдения от их интерпретации; выделения (обнаружения) единиц поведения.
2. Формирование умения составления психологического портрета по данным наблюдения.
3. Осознание влияния опыта и установок наблюдателя на процесс и результат наблюдения.

## Ход работы

В рамках аудиторных лабораторных занятий осуществляется:

* знакомство с методикой сплошного нестандартизованного наблюдения;
* актуализация лексики, которая может использоваться для описания поведенческих проявлений, соответствующих основным линиям наблюдения;
* частичное проведение наблюдения, включающее знакомство с видеоматериалом для наблюдения, обсуждение отдельных фрагментов видеоматериала и возможных способов их описания в протоколе наблюдения;
* обсуждение опыта самостоятельной работы по выполнению наблюдения;
* обсуждение в микрогруппах результатов наблюдения и составление предварительных вариантов поведенческого портрета.

В рамках самостоятельной работы студентов осуществляется:

* выполнение наблюдения в полном объеме за одним из действующих лиц заданного видеоматериала, включая ведение развернутого протокола;
* предварительный (до обсуждения в группе) анализ результатов наблюдения и подготовка к составлению поведенческого портрета;
* доработка поведенческого портрета после работы в группе – индивидуальная или совместная с другими студентами, выполнявшими наблюдение за тем же действующим лицом;
* оформление отчета, включая рефлексивный отзыв о проведенной работе.

*Материал для наблюдения.* Использование видеоматериала является обязательным условием при выполнении данной работы, так как позволяет проводить наблюдение с паузами для ведения записей и при необходимости просматривать отдельные фрагменты повторно.

Конкретный фильм для использования в качестве материала для наблюдения задается в учебно-методических материалах курса.

*Описание методики* нестандартизованного наблюдения и *рекомендации по выполнению работы* приведены в учебно-методических материалах курса.

## Отчет по работе

Отчет представляется в письменном (рукописном или в компьютерном) виде и должен включать:

* протокол наблюдения (в соответствии с приведенными ниже требованиями к фиксации результатов наблюдения);
* поведенческий портрет действующего лица, за которым проводилось наблюдение (окончательный текст портрета в соответствии с требованиями, приведенными ниже);
* рефлексивный отзыв о проведенной работе, включающий анализ:
  + влияния собственного личного опыта на процесс и результат наблюдения;
  + согласованности и/или противоречивости результатов, полученных студентами, наблюдавшими за одним действующим лицом;
  + влияния группового обсуждения на индивидуальную работу по составлению поведенческого портрета и сложившиеся субъективные образы действующих в видеоматериале для наблюдения людей.

## Требования к протоколу наблюдения

1. Протокол составлен по схеме:
   * описание ситуации;
   * описание совокупности поведенческих проявлений в данной ситуации с охватом основных линий наблюдения (отдельные особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другими людям);
   * пространство для примечаний и предварительного анализа наблюдение (поля).
2. Записи читаемы (при рукописном ведении протокола почерк является достаточно разборчивым).
3. Записи охватывают весь материал для наблюдения.
4. Записи в колонке «Описание ситуации» позволяют понять контекст происходящего и границы описываемой ситуации во времени.
5. Описания совокупности поведенческих проявлений являются достаточно полными (раскрывают все существенные особенности поведения в ситуации), содержат описания наблюдаемых фактов, и не содержат собственных интерпретаций и умозаключений наблюдателя.
6. В примечаниях сделаны пометки предварительного анализа, которые соотносятся с поведенческим портретом действующего лица.

## Требования к поведенческому портрету

1. Поведенческий портрет охватывает все основные линии наблюдения.
2. В портрете представлен анализ поведения действующего лица в зависимости от ситуации (в том числе, проведена систематизация и выделены типы ситуаций, в которых осуществлялось наблюдение).
3. Выводы об индивидуально-психологических особенностях представлены как гипотезы вместе с описанием установленных в наблюдении фактов, которые могут свидетельствовать как за, так и против того или иного предположения.
4. Указаны авторы поведенческого портрета (при групповой работе авторами считаются те студенты, которые были указаны сразу же при первом предъявлении работы).

## Критерии оценивания

| Структурный элемент отчета | Максимальный балл | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Протокол наблюдения | 7 | Протокол в полной мере соответствует приведенным выше требованиям, представлен своевременно | 7 |
| Имеются незначительные отступления от требований (пропущено или выполнено очень обобщенно и схематично описание отдельных ситуаций, в описании поведенческих проявлений в некоторых случаях встречаются интерпретации) | 5-6 |
| В протоколе не описана значительная часть ситуаций и/или во множестве случаев встречаются интерпретации при описании поведенческих проявлений | 3-4 |
| Представлены отдельные фрагменты протокола *или* в протоколе установлены значительные фрагменты, совпадающие с протоколом, выполненным другим студентом. | 1-2 |
| Протокол не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию.  Или протокол дословно совпадает с протоколом, выполненным другим студентов. | 0 |
| Поведенческий портрет | 7 | Поведенческий портрет в полной мере соответствует приведенным выше требованиям, представлен своевременно, при групповом авторстве указан состав авторов | 7 |
| Имеются незначительные отступления от требований (упущены при описании отдельные отличающиеся от других ситуации, не учтены некоторые поведенческие проявления, не всегда приведены развернутые обоснования выводов и т.п.) | 5-6 |
| Портрет составлен поверхностно: не выявлены особенности поведения в различных ситуациях, индивидуально-психологические особенности описаны субъективно, без обоснования фактами наблюдения | 3-4 |
| Представлены отдельные фрагменты портрета *или* установлены значительные совпадения с представленным ранее портретом, в котором отчитывающийся студент не был указан в числе авторов[[1]](#footnote-1) | 1-2 |
| Портрет не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию *или* установлено полное совпадение с представленным ранее портретом, в котором отчитывающийся студент не был указан в числе авторов1 | 0 |
| Рефлексивный отзыв о проведенной работе | 4 | Отзыв охватывает все отмеченные пункты, согласован с ходом работы и остальными частями отчета, содержит выводы, способствующие осознанию и совершенствованию своей способности к профессиональному наблюдению | 4 |
| Отзыв охватывает не менее 2-х из отмеченных пунктов, отдельные сделанные выводы могут способствовать осознанию и совершенствованию своей способности к профессиональному наблюдению | 2-3 |
| Отзыв составлен фрагментарно и формально | 1 |
| Отзыв не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию *или* выявлены совпадения с работами других студентов | 0 |
| Итого | 18 |  |  |

## Литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дружинин В.Н Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003. С. 40–43.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М.: Аспект Пресс, 2002, С. 58 – 85
4. Крицкий А.Г., Меркулова О.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебно-методические материалы к лабораторно-практическим занятиям. Волгоград: Перемена, 2004. С. 17–25.

# Лабораторная работа 2. Наблюдение за проведением беседы психологом-консультантом

## Учебные задачи:

1. Отработка навыков сплошного нестандартизованного наблюдения.
2. Знакомство с практическими приемами ведения беседы психологом-консультантом.
3. Освоение приемов анализа взаимодействия психолога-консультанта с клиентом.

## Ход работы

В рамках аудиторных лабораторных занятий осуществляется:

* знакомство с заданием, включая схемы наблюдения и анализа;
* частичное проведение наблюдения, включающее знакомство с видеоматериалом для наблюдения, обсуждение отдельных фрагментов видеоматериала и возможных способов их описания в протоколе наблюдения;
* обсуждение опыта самостоятельной работы по выполнению наблюдения и проведению анализа полученных результатов.

В рамках самостоятельной работы студентов осуществляется:

* выполнение наблюдения в полном объеме за видеозаписью консультативной беседы;
* анализ результатов наблюдения;
* оформление отчета.

*Материал для наблюдения.* Используется видеозапись консультативной беседы. Может быть использован материал, свободно размещенный в сети Интернет, или специально подготовленная видеозапись. Характеристика конкретного материала для наблюдения дается в учебно-методических материалах курса. Возможно предоставление нескольких вариантов видеоматериала на выбор студентов.

## Отчет по работе

Отчет представляется в письменном (рукописном или в компьютерном) виде и должен включать:

* протокол наблюдения;
* анализ хода беседы.

Рефлексивный отзыв, включающий сопоставление двух работ по наблюдению, анализ достижений и сложностей в освоении метода наблюдения, является желательным, но отдельно не оценивается.

## Требования к протоколу наблюдения

1. В протоколе зафиксированы:
   * вербальные и невербальные поведенческие проявления клиента и консультанта;
   * предварительные выводы и пометки для анализа хода взаимодействия.
2. Протокол оформлен по одному из следующих вариантов:
   1. для записей используются листы формата А4 (или близкого) в альбомной ориентации, записи структурированы по 5 колонкам: вербальные (1) и невербальные (2) реакции консультанта, вербальные (3) и невербальные (4) реакции клиента, предварительные выводы и примечания (5);
   2. записи структурированы в 3 колонки: вербальные и невербальные реакции консультанта (1), вербальные и невербальные реакции клиента (2), предварительные выводы и примечания (3).
3. Записи упорядочены по времени, при этом одновременно происходящие реакции описаны на одном горизонтальном уровне (например, высказывание клиента и сопутствующие ему невербальные проявления консультанта). Желательно присутствие пометок о времени видеозаписи, соответствующем тому или иному фрагменту протокола.
4. Записи читаемы (при рукописном ведении протокола почерк является достаточно разборчивым).
5. Записи охватывают весь материал для наблюдения.
6. Описания поведенческих проявлений клиента и консультанта содержат достаточно точные записи высказываний и полные описания невербальных реакций, при этом не содержат собственных интерпретаций и умозаключений наблюдателя (которые могут присутствовать в отведенной для этого колонке).

## Требования к анализу взаимодействия

1. Выделены фазы беседы, коммуникативные приемы, используемые психологом при ведении беседы на каждой фазе с краткой оценкой их эффективности (на основании последующих реакций клиента и дальнейшего развития беседы).
2. При выделении фаз беседы и коммуникативных приемов продемонстрировано знакомство с теоретическими и методическими публикациями, характеризующими применение метода беседы в психологии. Приведен список использованных источников.
3. Составлен краткий поведенческий портрет клиента (в соответствии с освоенной ранее схемой с учетом особенностей взаимодействия – поведенческие особенности рекомендуется выделять, сопоставляя поведение клиента на различных фазах беседы).

## Критерии оценивания

| Структурный элемент отчета | Максимальный балл | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Протокол наблюдения | 7 | Протокол в полной мере соответствует приведенным выше требованиям, представлен своевременно | 7 |
| Имеются незначительные отступления от требований (пропущено или выполнено очень обобщенно и схематично описание отдельных этапов беседы, в описании поведенческих проявлений в некоторых случаях встречаются интерпретации) | 5-6 |
| В протоколе не описана значительная часть ситуаций и/или во множестве случаев встречаются интерпретации при описании поведенческих проявлений | 3-4 |
| Представлены отдельные фрагменты протокола *или* в протоколе установлены значительные фрагменты, совпадающие с протоколом, выполненным другим студентом. | 1-2 |
| Протокол не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию.  Или протокол дословно совпадает с протоколом, выполненным другим студентов. | 0 |
| Анализ беседы | 7 | Анализ в полной мере соответствует приведенным выше требованиям, представлен своевременно | 7 |
| Имеются незначительные отступления от требований (отдельные ошибки в выделении фаз беседы и используемых приемов, недостаточно обоснованные выводы и т.п.) | 5-6 |
| Анализ выполнен поверхностно: не дана или не обоснована оценка эффективности использования отдельных коммуникативных приемов, поведенческий портрет клиента не обоснован. | 3-4 |
| Представлены отдельные фрагменты анализа *или* установлены значительные совпадения с представленным ранее отчетом другого студента | 1-2 |
| Анализ не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию *или* установлено полное совпадение с представленным ранее отчетом другого студента | 0 |

## Литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дружинин В.Н Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2003. С. 40–43.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. М.: Аспект Пресс, 2002, С. 58 – 85
4. Крицкий А.Г., Меркулова О.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебно-методические материалы к лабораторно-практическим занятиям. Волгоград: Перемена, 2004. С. 17–25.
5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 c. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876..html>.
6. Метод беседы в психологии /Редактор-составитель А.М. Айламазян. М.: Смысл, 1999.

# Лабораторная работа 3. Проведение полустандартизованной беседы

## Учебные задачи:

1. Освоение приемов ведения полустандартизованной беседы.
2. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы.
3. Знакомство с приемами анализа протокола беседы.

## Ход работы

В рамках аудиторных лабораторных занятий осуществляется:

* знакомство с заданием, включая схемы ведения протокола и его анализа;
* освоение отдельных приемов ведения беседы;
* обсуждение опыта самостоятельной работы по проведению наблюдения и анализу полученных результатов.

В рамках самостоятельной работы студентов осуществляется:

* планирование и проведение полустандартизованной беседы по материалу исследования самооценки;
* расшифровка записей и выполнение анализа результатов беседы;
* оформление отчета.

*Содержание работы.* Беседа осуществляется по плану, представленному в пособии [Метод беседы в психологии, 1999. с. 65–74]. Выполняющий лабораторную работу студент проводит беседу с любым взрослым человеком (возможно, но не желательно привлечение в качестве испытуемого кого-либо из однокурсников).

## Отчет по работе

Отчет должен включать:

* аудио или видеозапись беседы;
* протокол (расшифровку) беседы (в соответствии с приведенными ниже требованиями);
* анализ результатов беседы (в соответствии с приведенными ниже требованиями);
* рефлексивный отзыв о работе, включающий анализ:
  + затруднений в проведении беседы;
  + влияния собственного личного опыта на ход беседы;
  + перспектив развития умений проведения беседы.

## Требования к протоколу (расшифровке) беседы:

1. Протокол соответствует аудио или видеозаписи беседы.
2. В протоколе отражены:
   1. полные тексты высказываний интервьюера и респондента (возможно ведение записей во время беседы с пропусками места для последующей расшифровки);
   2. важные для анализа невербальные реакции;
   3. комментарии, сделанные при анализе результатов и рефлексии хода беседы.
3. Структурирование записей позволяет устанавливать последовательность высказываний, соответствие между вербальными и невербальными проявлениями. По форме протокол может быть оформлен в соответствии с одним из вариантов, приведенных в лабораторной работе 2 (или его незначительной модификации).
4. Записи читаемы (при рукописном ведении протокола почерк является достаточно разборчивым).

## Требования к анализу результатов беседы

1. Анализ включает:
   1. Характеристику особенностей поведения респондента во время беседы.
   2. Особенности самооценивания респондента по каждой из шкал, используемых в беседе.
   3. Обобщающие выводы по всему материалу беседы, раскрывающие как особенности самооценивания в целом, так и предположения о личностных особенностях респондента, связанных с постановкой целей и отношением к достижениям и неудачам.
2. По содержанию выполненный анализ соответствует рекомендациям, приведенным в описании задания.
3. Проанализированы все данные, полученные в ходе беседы.
4. Сделанные выводы обоснованы данными, приведенными в протоколе. При этом из текста выводов понятно, в каком случае речь идет о данных, полученных в ходе беседы, в каком – об интерпретациях, сделанных на основе этих данных, автором отчета.

## Критерии оценивания

| Критерий оценивания / Структурный элемент отчета | Максимальный балл | Характеристика | Баллы |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение беседы / Аудио (видео) запись и протокол беседы | 5 | Содержание беседы соответствует приведенным в задании рекомендациям, продемонстрировано умение как следовать намеченному плану беседы, так и задавать дополнительные вопросы, основываясь на получаемых ответах респондента. | 5 |
| Допущены отдельные незначительные ошибки при ведении беседы (пропущен запланированный вопрос, в нескольких случаях не были заданы дополнительные вопросы, когда без них ответ оставался неполным и т.п.) | 4 |
| Значительная часть беседы проведена с отступлениями от плана или без использования дополнительных вопросов | 2-3 |
| Беседа проведена частично | 1 |
| Запись беседы не предоставлена | 0 |
| Запись протокола (расшифровки) беседы / Аудио (видео) запись и протокол беседы | 4 | Расшифровка соответствует как записи, так приведенным выше требованиям к протоколу | 4 |
| Расшифровка в целом соответствует записи, но при оформлении допущены отдельные неточности | 3 |
| В расшифровке допущены существенные пробелы, отступления от требований, которые вносят искажение в полученные данные | 1-2 |
| Расшифровка и/или запись не представлены | 0 |
| Анализ беседы | 5 | Анализ в полной мере соответствует приведенным выше требованиям | 5 |
| Имеются незначительные отступления от требований (пропущены некоторые пункты анализа, недостаточно обоснованные выводы и т.п.). | 4 |
| Анализ выполнен поверхностно: не раскрыта значительная часть вопросов для анализа, заданных в описании задания, выводы не обоснованы. | 2-3 |
| Представлены отдельные фрагменты анализа | 1 |
| Анализ не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию | 0 |
| Рефлексивный отзыв о проведенной работе | 4 | Отзыв охватывает все отмеченные пункты, согласован с ходом работы и остальными частями отчета, содержит выводы, способствующие осознанию и совершенствованию своих умений ведения беседы | 4 |
| Отзыв охватывает не менее 2-х из отмеченных пунктов, отдельные сделанные выводы могут способствовать осознанию и совершенствованию своих умений ведения беседы | 2-3 |
| Отзыв составлен фрагментарно и формально | 1 |
| Отзыв не представлен или представленные фрагменты полностью не соответствуют заданию *или* выявлены совпадения с работами других студентов | 0 |
| Итого | 18 |  |  |

*Примечание.* Проведение беседы должно осуществляться студентом самостоятельно. В противном случае отчет по работе не может быть принят.

## Литература

1. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 158 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 272 c. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>.
4. Метод беседы в психологии /Редактор-составитель А.М. Айламазян. М.: Смысл, 1999. 222 с.
5. Феннето Э. Интервью и опросник: формы, процедуры, результаты. СПб.: Питер, 2003.
6. Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. СПб.: Питер, 2003

# Тест (до 10 баллов)

В зависимости от организационных условий тестирование может проводиться через сайт «Курсы» образовательной сети ВГСПУ или в бланковой форме. Для подготовки к тестированию рекомендуется повторить содержание приведенных в спецификации тем.

Спецификация теста приведена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип задания | Характер задания | Балл тест. |
| 1-3 | Наблюдение | множественный выбор | на знание | 1 х 3 =3 |
| 4 | Наблюдение | множественный выбор | на умение | 2 |
| 5-7 | Беседа | выбор одного варианта | на знание | 1 х 3 =3 |
| 8-9 | Беседа | множественный выбор | на знание | 1 х 2 =2 |
|  | Итого |  |  | 10 |

Полученные тестовые баллы непосредственно учитываются в рейтинговой системе.

# Зачет

Зачет проводится в форме устного или письменного опроса. В рамках зачета студенту необходимо ответить на один вопрос, случайным образом выбранный из приведенного ниже списка.

1. Наблюдение в исследовательской и практической деятельности психолога.
2. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное.
3. Нестандартизованное наблюдение. Единица наблюдения. Поведенческие проявления и линии наблюдения за поведением.
4. Требования к ведению, обработке и интерпретации протокола наблюдения.
5. Требования к созданию психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
6. Разработка программ наблюдения в различной степенью категоризации наблюдаемых единиц поведения и взаимодействия.
7. Качественный и количественный анализ результатов наблюдения.
8. Способы повышения достоверности и объективности результатов наблюдения.
9. Пути развития навыков наблюдения в обучении и практической деятельности психолога.
10. Взаимодействие психолога-консультанта и клиента как материал для наблюдения.
11. Беседа в исследовательской и практической деятельности психолога.
12. Приемы ведения беседы консультантом: вербальные и невербальные проявления.
13. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
14. Особенности беседы в зависимости от типа ее целей: исследовательские, диагностические, консультационные беседы.
15. Планирование частично стандартизованной беседы в соответствии с поставленной целью.
16. Использование различных средств фиксации данных при проведении беседы.
17. Задачи основных этапов в проведении беседы и средства их реализации.
18. Виды вопросов и особенности их применения в беседе.
19. Анализ и интерпретация полученных в ходе беседы данных.
20. Развитие умений, обеспечивающих компетентность психолога в проведении беседы.

Оценивание ответа студента на вопрос при проведении зачета осуществляется в соответствии со следующими критериями:

– оценка 35–40 баллов выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться (студент должен уметь решать задачи, соответствующие этапу его обучения, указанному в программе по дисциплине, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ), проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, умеющему свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– оценка 26–34 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка 15–25 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка 1–14 баллов выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знания х основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов», если студент набрал по итогам его работы в течение семестра 51 балл или более в ходе текущей аттестации, оценка «зачтено» может быть выставлена без дополнительного опроса.

Баллы за зачет и итоговые рассчитываются в этом случае, исходя из результатов текущей аттестации, по формулам:

Бзачет = ( Бтек / 60 ) \* 40;

Битог = Бтек + Бзачет = Бтек + ( Бтек / 60 ) \* 40 = ( Бтек / 60 ) \* 100, где:

Бтек – сумма баллов, набранных студентов до дня зачета (более 50);

Бзачет – рассчитанная сумма баллов за зачет без проведения дополнительного опроса;

Битог – итоговая сумма баллов за аттестацию в семестре.

Студент, набравший по итогам текущей аттестации 51 балл или выше, может при желании отказаться от выставления итоговых баллов без опроса и отвечать по вопросам к зачету на общих основаниях.

1. Если студент выполняет отчет позже установленного срока и при этом пользуется вариантами портрета, составленного ранее другими студентами, необходимо это корректно отразить в отчете: например, привести фрагменты портрета с указанием авторства, и дополнить их собственными комментариями – отсылками к протоколу наблюдения, подтверждающими сделанные выводы, аргументированным несогласием с заявленной точкой зрения и т.п. [↑](#footnote-ref-1)